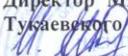


ПРИНЯТО
на общем собрании работников
МБУДО «Центр внешкольной работы»
Тукаевского муниципального района РТ
Протокол № 9 от 30.08.2019г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО «Центр внешкольной работы»
Тукаевского муниципального района РТ
 И.И. Шакурова
Введено в действие
приказом №39 от 31.08.2019г.



Положение
о разработке и утверждении дополнительных общеобразовательных программ в
муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр детского
творчества» Тукаевского муниципального района
Республики Татарстан

I. Общие положения.

- 1.1. Настоящее Положение о разработке дополнительных общеобразовательных программ разработано в соответствии с частью 11 статьи 13 ФЗ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», на основании Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008., методических рекомендаций по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (включая разноуровневые программы), утвержденного Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242, методических рекомендаций по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ МБУДО «РЦВР», 2017 г., Устава МБУДО ЦВР(далее - Положение).
- 1.2. Положение регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе особенности организации образовательной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.
- 1.3. Дом детского творчества осуществляет образовательную деятельность и реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (далее - дополнительные общеобразовательные программы);
- 1.4. Реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется в течение всего календарного года, включая каникулярное время.
- 1.5. Ответственность за реализацию дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, качество, образование своих выпускников несет образовательная организация.
- 1.6. Обучение по дополнительным общеобразовательным программам учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких учащихся.
- 1.7. Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии - для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации - для учащихся детей-инвалидов и инвалидов.
- 1.8. Содержание дополнительного образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов определяются адаптированной образовательной программой, либо индивидуальным учебным планом основной дополнительной общеобразовательной программы.
- 1.9. Содержание дополнительной общеобразовательной программы может предусматривать ускоренное обучение для одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов и реализовываться по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы (а также в других случаях по решению педагогического совета).
- 1.10. Образовательная деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных учащихся, с

привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую переподготовку

1.11. Содержание дополнительных общеобразовательных программ, сроки обучения по ним определяются организацией самостоятельно.

1.12. Дополнительные общеобразовательные программы обсуждаются методическим советом учреждения. Методический совет проводит внутреннюю экспертизу.

1.13. Педагогический совет учреждения принимает решение о принятии дополнительной общеобразовательной программы. На основании решения издается приказ директора об утверждении программы.

II. Содержание дополнительных общеобразовательных программ.

2.1. Содержание дополнительных общеобразовательных программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой (педагог намечает сроки, при рассмотрении на методическом совете они принимаются или корректируются).

2.2. Дополнительные общеобразовательные программы разрабатываются по направлениям:

- техническое
- естественнонаучное
- физкультурно-спортивное
- художественное
- туристско-краеведческое
- социально-педагогическое

2.3. Содержание дополнительных общеобразовательных программ ежегодно обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

2.4. Содержание дополнительных общеобразовательных программ *должно соответствовать*:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям Республики Татарстан;

- соответствующему уровню образования (дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему (полному) общему образованию);

- современным образовательным технологиям, которые отражены в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах педагогической работы (активных методах обучения, дистанционного обучения, дифференцированном подходе, содержании занятий, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.); в методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей), в средствах наглядного обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении); *быть направлено на:*

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;

- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;

- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

- профессиональную ориентацию учащихся;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;

- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;

- формирование общей культуры учащихся;

- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

III. Структура дополнительной общеобразовательной программы:

Раздел I «Комплекс основных характеристик программы»

- Титульный лист
- Оглавление
- Информационная карта образовательной программы
- Пояснительная записка

- Матрица образовательной программы (если дополнительная общеобразовательная программа разноуровневая);
- Учебный план (если программа предусматривает несколько учебных курсов (модулей);
- Учебный (тематический) план;
- Индивидуальный учебный план (для одаренных детей, детей с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов, других категорий детей по решению педагогического совета)
- Содержание программы (по годам обучения);

Раздел II «Комплекс организационно-педагогических условий»:

- Организационно-педагогические условия реализации программы: материально-техническое, информационное, методические и иные ресурсы;
- Формы аттестации / контроля
- Оценочные материалы;
- Список литературы (используемой педагогом, рекомендованный детям и родителям);
- Приложения (методические, календарный учебный график на каждый год обучения) (Технология проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы - приложение № 1)

IV. Структура разноуровневой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

4.1. Структура разноуровневой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы состоит из двух основных комплексов, указанных в пункте III, добавляется таблица «Матрица образовательной программы».

4.2. Разноуровневая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа -предполагает реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углублённости, доступности и степени сложности, исходя из результатов диагностики и стартовых возможностей каждого ребёнка.

4.3. Программа должна состоять из трёх уровней сложности:

- «стартовый уровень» - минимальная сложность содержания, предлагаемого для освоения детьми;
- «базовый уровень» - освоение специализированных знаний, умений, навыков и языка;
- «продвинутый уровень» - освоение узкоспециализированных, нетривиальных разделов, углублённое изучение содержания и доступ к около профессиональным и профессиональным знаниям.

4.4. Срок реализации каждого уровня сложности определяет педагог.

V. Структура адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

- Титульный лист
- Пояснительная записка
 - обоснование актуальности;
 - отличительные особенности освоения программы детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра;
 - новизна, педагогическая целесообразность программы;
 - основные разделы программы;
 - цель и задачи программы;
 - принципы отбора содержания;
 - основные методы работы;
 - основные формы организации деятельности детей;
 - предполагаемые результаты;
 - механизм оценивания результатов реализации программы (важно обозначить критерии и измерители для каждого результата).
- Учебный план
- Учебно-тематический план с указанием перечня разделов, тем и количеством часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий о схеме: название разделов, количество часов (теория, практика, всего).
- Содержание программы
- Программно-методическое обеспечение
- Список используемой литературы.
- Приложение

VI. Порядок проверки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

6.1. Дополнительная общеобразовательная программа проходит проверку и утверждается в определенном порядке:

Внутренняя экспертиза - обсуждение дополнительной общеобразовательной программы на методическом совете образовательного учреждения - это анализ качества документа, его соответствия уставу образовательного учреждения, действующим нормативно-правовым документам и требованиям к содержанию дополнительного образования детей. По итогам обсуждения на образовательную программу членами методического совета заполняется экспертный лист оценки дополнительной общеобразовательной программы (Приложение 1.7.) и составляется рецензия внутренней экспертизы. Внутреннюю рецензию составляет один из членов методического совета.

Экспертная оценка отражает два уровня оценивая образовательных программ:

- инвариативный, состоящий из базовых (обязательных для всех дополнительных общеобразовательных программ) позиций;
- вариативный, учитывающий современные тенденции обновления содержания и технологии дополнительного образования детей, определяющих инновационный характер проектирования и реализации дополнительной общеобразовательной программы.

6.2. Внешняя экспертиза дополнительной общеобразовательной программы проводится специалистами в данной области деятельности. По результатам данной экспертизы составляется рецензия, подтверждающая соответствие содержания и методики профильной подготовки детей современным требованиям в данной области деятельности.

6.3. Дополнительная общеобразовательная программа принимается на заседании педагогического совета образовательного учреждения - органа, полномочного принимать решение о принятии нормативных документов, регламентирующих содержание работы учреждения и детского объединения дополнительного образования.

6.4. Решение о принятии дополнительной общеобразовательной программы обязательно заносится в протокол педагогического совета.

6.5. Утверждение образовательной программы осуществляется приказом директора образовательного учреждения на основании решения педагогического совета.

VII. Требования к оформлению

7.1. Текст набирается в редакторе WordforWindows шрифтом TimesNewRoman, кегль 12-14, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, поля «обычное» (верхнее 2 см., левое - 3 см., нижнее - 2 см., правое - 1,5 см); центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

7.2. Дополнительная общеобразовательная программа скрепляется печатью образовательного учреждения и подписью руководителя ОУ.

**Структура № 1 общеобразовательной общеразвивающей программы
дополнительного образования детей**

м	Структура программы	Содержание структурных компонентов программы
Раздел I. «Комплекс основных характеристик программы»		
1.	Титульный лист	<ul style="list-style-type: none"> - наименование вышестоящих органов образования (по подчиненности организации); - наименование учреждения, организации (согласно формулировке устава организации); - дата и № протокола методического (педагогического) совета, рекомендовавшего программу к реализации; - гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа); - название программы; - адресат программы (возраст участников программы); - срок реализации программы; - ФИО, должность разработчика (-ов) программы; - Место (город, другой населенный пункт) и год разработки программы. <p><i>(Приложение 1.1.)</i></p>
2.	Информационная карта	<p>Образовательная организация Полное название программы Направленность программы Сведения о разработчиках ФИО, должность Сведения о программе: - Срок реализации -Возраст обучающихся -Характеристика программы: - тип программы (дополнительная общеобразовательная программа) -вид программы (общеразвивающая) -принцип проектирования программы (разноуровневая) -форма организации содержания и учебного процесса (модульная) -Цель программы -Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы) - стартовый, базовый, продвинутой уровни Формы и методы образовательной деятельности Формы мониторинга результативности Результативность реализации программы Дата утверждения и последней корректировки программы <i>(Приложение 1.2.)</i></p>
3.	Оглавление	Структура программы с указанием страниц.
4.	Пояснительная записка	<ul style="list-style-type: none"> - направленность (профиль) программы - техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая; - нормативно-правовое обеспечение программы; - актуальность программы - своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени; - отличительные особенности программы - основные идеи, отличающие программу от существующих;

		<ul style="list-style-type: none"> - цель и задачи (обучающие, развивающие, воспитательные); - адресат программы - краткая характеристика обучающихся по программе,
--	--	---

		<p>возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объем программы - общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы; - формы организации образовательного процесса (индивидуальные, групповые и т.д.) и виды занятий; - срок освоения программы; - режим занятий - периодичность и продолжительность занятий; - планируемые результаты освоения программы формулируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые учащимися в процессе изучения программы; формулируются для каждого уровня сложности (если программа разноуровневая); - формы подведения итогов реализации программы
5	Матрица образовательной программы (если программа разноуровневая)	В таблице расписываются формы, методы диагностики, методы и педагогические технологии обучения, результаты обучения, методическая копилка дифференцированных заданий по каждому уровню (стартовый, базовый, продвинутой) для достижения задач предметных, метапредметных и личностных (Приложение 1.3)
6	Учебные (тематический) планы по годам обучения	В учебно-тематическом плане, в таблице указывается: перечень разделов, тем, количество часов по каждому разделу, теме с разбивкой на теорию и практику, формы аттестации/контроля по каждой теме (Приложение 1.4)
7	Содержание программы	<p>Содержание программы - краткое описание всех тем каждого раздела программы (теоретические вопросы и виды практической деятельности обучающихся)</p> <p>Содержание учебно-тематического плана - реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме; должен соответствовать целеполаганию и прогнозируемым результатам освоения программы</p> <p>При оформлении содержания следует придерживаться ряда общих правил:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание составляется согласно УТП; - формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в УТП; - необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (теме); - содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно; - в содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты
Раздел I		«Комплекс организационно-педагогических условий»
8	Организационно-педагогические условия реализации программы	реальная доступная совокупность условий реализации программы -помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные, методические и иные ресурсы.
9	Формы аттестации/контроля	разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цели и задачи программы, перечисляются согласно учебно-тематическому плану (зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д.); необходимо указать, как именно эти формы аттестации/контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам.
10	Оценочные материалы	В данном разделе отражается перечень (пакет) диагностических методик (инструмент оценки), позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 9; ст. 47, п.5). Например:

Приложение 1.

		наблюдение, диагностической карты, тесты, портфолио и т.п.
11	Список литературы	При составлении списка литературы необходимо учитывать: - основную и дополнительную учебную литературу: учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии; - наглядный материал: альбомы, атласы, карты, таблицы. Список может быть составлен для разных участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей). Список оформляется в соответствии с ГОСТ к оформлению библиографических ссылок.
14	Приложение	Методические материалы, календарный учебный график.

**Образцы оформления структурных элементов дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих программ**

Образец. Титульный лист

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ТУКАЕВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН» МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ»
ТУКАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № _____
от « ____ » _____ 20____ г

Утверждаю:
Директор МБУДО ЦВР
_____/ФИО/
Приказ № _____
от « ____ » _____ 20 ____ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «РУКОДЕЛЬНИЦА»**

Направленность: художественная
Возраст обучающихся: 10 - 12 лет **Срок**
реализации: 3 года

Автор-составитель:
Петрова Мария Степановна,
педагог дополнительного образования

Тукаевский район , 20_____ (год создания программы)

Образец. Информационная карта образовательной программы

1	Образовательная организация	Полное название
2	Полное название программы	
3	Направленность	Художественная или социально-педагогическая, техническая, физкультурно-спортивная, естественнонаучная, туристско-краеведческая
4.	Сведения о разработчиках	ФИО, должность
5.	Сведения о программе	
5.1.	Срок реализации	Модифицированная, экспериментальная, авторская
5.2.	Возраст обучающихся	
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая разноуровневая модульная
5.4.	Цель программы	
5.5.	Образовательные модули	Стартовый уровень - формирование представлений о базовых понятиях (например: музыкального искусства, вокальной технике) Базовый уровень - формирование практических умений (например: вокального искусства) Продвинутый уровень - развитие профессионального мастерства в области (например: вокального искусства)
6.	Формы и методы образовательной деятельности	
7.	Формы мониторинга результативности	
5.9	Результативность реализации программы	
6	Дата утверждения и последней корректировки программы	

Матрица образовательной программы

Уровни	Критерии	Формы и методы диагностики	Методы и педагогические технологии	Результаты	Методическая копилка дифференцированных заданий
	Предметные:			Предметные:	
	Метапредметные:			Метапредметные:	
	Личностные			Личностные	
	Предметные:			Предметные:	
	Метапредметные:			Метапредметные:	
	Личностные			Личностные	
Итого	Предметные:			Предметные:	
	Метапредметные:			Метапредметные:	
	Личностные			Личностные	

Примечание:

Предметные результаты - развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков.

Метапредметные результаты- результаты деятельности на занятиях, применяемые обучающимися в обучении, на практике и перенос во внеучебную (жизненную) деятельность. Потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.

Личностные результаты - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков ЗОЖ и т.п.

**Оформление учебного (тематического) плана дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	